



National Training and Development Curriculum

FOR FOSTER AND ADOPTIVE PARENTS



Guía de integración de evaluaciones del NTDC y del estudio del hogar

Junio de 2024



Reconocimientos

El Programa Nacional de Capacitación y Desarrollo, o NTDC, para padres de crianza o adoptivos fue financiado mediante un acuerdo cooperativo de cinco años con la Oficina Para los Niños de la Administración Para los Niños y las Familias, y el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos. Este acuerdo cooperativo fue dirigido por Spaulding for Children en estrecha colaboración con las siguientes entidades:

- Center for Adoption Support and Education
- North American Council on Adoptable Children
- Consejo Nacional de Adopción
- ChildTrauma Academy
- Universidad de Washington



Estos organismos colaboraron con el personal; familias de crianza temporal o adoptivas y familiares a cargo de menores; jóvenes adultos con experiencia en los sistemas de bienestar infantil; y consultores expertos en la elaboración del programa y los documentos que lo acompañan. Queremos expresar nuestro profundo agradecimiento a la Administración Para los Niños, los Jóvenes y la Familia por el financiamiento brindado para hacer posible este proyecto.



Este producto fue financiado por la Oficina para los Niños de la Administración para los Niños, los Jóvenes y la Familia, la Administración para los Niños y las Familias, y el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, con la subvención número 90CO1134. El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente la opinión oficial de la Oficina Para los Niños.

Resumen del Programa Nacional de Capacitación y Desarrollo (NTDC)

Hemos aprendido mucho en la última década sobre el efecto del maltrato y la influencia a largo plazo de traumas, separaciones o pérdidas en menores que fueron separados de su familia. La promesa de una colocación satisfactoria para esos menores y estabilidad en esos hogares depende en gran medida de la preparación, la educación y el desarrollo de esos padres adoptivos y de acogida. En particular, la estabilidad y el bienestar del niño o joven luego de la adopción se relacionan directamente con la capacidad de los padres adoptivos de entender y cubrir las necesidades del niño y de proporcionar apoyo e intervención adecuados.

A fin de preparar mejor a las familias que desean adoptar, brindar cuidado temporal o cuidado por familiares, la Oficina Para los Niños financió la Iniciativa Nacional de Capacitación y Desarrollo para Padres de Acogida o Adoptivos, un acuerdo cooperativo para desarrollar una capacitación y un programa continuo de desarrollo de habilidades para padres adoptivos y de acogida de última generación con componentes intensivos de preparación y desarrollo que reflejan las capacidades necesarias para el éxito de padres adoptivos y de acogida. El Programa Nacional de Capacitación y Desarrollo (NTDC) pretende ser un producto apto para su uso en todos los estados, tribus y territorios, y su aplicación sistemática dondequiera que se implemente.

Población objetivo

El NTDC se desarrolló utilizando un conjunto básico de competencias y características. El programa fue diseñado para apoyar a tres poblaciones:

- Familias que ofrecen cuidado temporal, que brindan cuidado por familiares o que adoptan a menores por medio del sistema de bienestar infantil.
- Familias que adoptan mediante el proceso entre países o el proceso nacional privado.
- Familias de nativos de América del Norte o Alaska que brindan cuidado temporal, cuidado por familiares o adoptan.

Resumen de los componentes del NTDC

El programa NTDC tiene tres componentes, todos de igual importancia para brindar a las familias el conocimiento, las habilidades y las actitudes que necesitan para criar de forma eficaz a menores que sufrieron traumas, separaciones y pérdidas. Esos componentes incluyen: autoevaluación, capacitación en el aula y capacitación oportuna.



Capacitación en el aula

Una combinación de contenido en línea y presencial



Autoevaluación

ANTERIOR

a la capacitación en el aula



Plan de estudios del NTDC



Autoevaluación

POSTERIOR

a la capacitación en el aula



Capacitación oportuna

Acceso a contenido en línea en cualquier momento, cuando más lo necesite

Autoevaluación

La herramienta de autoevaluación del NTDC brinda a las familias que se están preparando para convertirse en padres adoptivos o de acogida, o para cuidar a un menor que es su pariente la oportunidad de aprender más sobre sí mismos al considerar las características y competencias que son importantes en la crianza de menores que han sufrido traumas, separaciones y pérdidas. Está diseñada para ser administrada por cuenta propia, lo que permite a los participantes lo siguiente:

- Reconocer sus puntos fuertes.
- Identificar aspectos en los que se necesite más apoyo e información.
- Descubrir aspectos que pueden suponer los mayores desafíos al criar a un niño o un joven.

A lo largo de este recorrido de autodescubrimiento, las personas a cargo del cuidado de un menor pueden utilizar esta información para seguir desarrollando sus puntos fuertes y explorar habilidades y competencias que consideren posibles desafíos. Las características y competencias de la autoevaluación se destacan a lo largo del NTDC, que fomenta la continuación del aprendizaje una vez concluida la autoevaluación.

Capacitación en el aula

Tema es el término que utiliza el NTDC para describir las áreas de contenido temático individuales cubiertas en el programa. Los temas son comparables a los módulos de un manual de capacitación o los capítulos de un libro. Cada tema de la capacitación en el aula es una minicapacitación (una o dos horas de duración) sobre una temática específica. Hay un total de 23 temas de capacitación en el aula. De esos 23 temas:

- Dos temas (“Ampliar el paradigma de crianza” y “Resumen del sistema de bienestar infantil”) están diseñados para acceso en línea, de modo que los participantes puedan completarlos de forma independiente o en el aula.
- Dos temas fueron creados específicamente para familias que cuidan a los hijos de un pariente (“Crianza por parientes” y “Aumentar la resiliencia para la crianza por parientes”).
- Dos temas son específicos para familias que participan de la adopción mediante el proceso entre países o el proceso nacional privado (“Resumen de la adopción entre países” y “Las conexiones con las familias biológicas después de la adopción”).
- Cuatro temas (“Resumen del sistema de bienestar infantil”, “El cuidado temporal: Un medio para apoyar a las familias”, “La reunificación: el objetivo principal de la planificación de la permanencia” y “Mantener vivas las conexiones de los menores”) no se utilizan con las familias que participan de la adopción mediante el proceso entre países o el proceso nacional privado.

Capacitación oportuna

La capacitación oportuna está diseñada para proporcionar a potenciales padres adoptivos o de acogida o parientes a cargo de un menor acceso a una serie de cursos de capacitación una vez que el menor está en su hogar. Las capacitaciones oportunas del NTDC son flexibles, es decir, pueden ser utilizadas por los padres por su cuenta, por un padre con un trabajador o en un formato de grupo de apoyo. Las personas a cargo del cuidado de un menor pueden seleccionar temas de la capacitación oportuna según el momento del recorrido de crianza o los problemas que enfrente el menor en cuestión. Para muchas familias que ofrecen cuidado temporal, que cuidan a menores que son parientes o que adoptan, la capacitación oportuna representa una opción excelente, eficaz y accesible para cumplir los requisitos de capacitación continua dentro de sus agencias.

Propósito de esta guía

La guía está diseñada para profesionales especializados en bienestar infantil que realizan estudios del hogar. El objetivo es ilustrar la manera en que los conceptos analizados en el NTDC se pueden incluir en las áreas comunes que se evalúan en los estudios del hogar.

Elementos comunes del estudio del hogar



La historia de la infancia y la historia familiar: las posibles personas a cargo del cuidado de un menor brindan información sobre su propia crianza, la dinámica familiar y los eventos de vida relevantes. Esto permite evaluar de qué manera sus experiencias de vida pueden influir en su método de crianza.



Aptitudes generales de los padres: las posibles personas a cargo del cuidado de un menor analizan sus filosofías de crianza, métodos de disciplinamiento y estrategias para apoyar el desarrollo del menor. Los profesionales evalúan la capacidad de estas personas para brindar un entorno propicio y estable.



Aptitudes y conocimientos especializados de los padres: las posibles personas a cargo del cuidado de un menor demuestran que entienden la teoría del apego, el cuidado especializado para los menores que sufrieron traumas y las técnicas relevantes de crianza de los hijos. Los profesionales evalúan si estas personas están listas para cubrir las necesidades particulares de los hijos de acogida o adoptivos. También puede incluir la implementación de planes para apoyar la identidad y las conexiones culturales del menor.



Los sistemas de apoyo: los profesionales analizan las redes de apoyo de las posibles personas a cargo del cuidado de un menor, incluida su familia, sus amigos y los recursos en la comunidad. Evalúan la disponibilidad de apoyo emocional, práctico y económico de estas personas y los menores a su cuidado.



Consideraciones sobre la adopción y la crianza temporal: los profesionales evalúan la disposición de las posibles personas a cargo del cuidado de un menor para apoyar los objetivos de permanencia de los menores, la crianza compartida y otro tipo de contacto constante con la familia biológica del menor.

Integración del NTDC y del estudio del hogar

Durante la evaluación del estudio del hogar, las posibles personas a cargo del cuidado de un menor podrán compartir lo que aprendieron con los temas en el aula del NTDC. Esto puede brindar mucha información que indique si están listas para cuidar menores.

Una de las relaciones más directas entre los elementos de la evaluación del estudio del hogar y el NTDC es el **elemento de reflexión y relevancia** del contenido en el aula.

- Cada tema del NTDC incluye un elemento de reflexión y relevancia por el cual se pide a los padres que pongan en práctica la información aprendida en su propia vida. Esto permite que los participantes reflexionen a medida que aprenden nuevas formas de crianza y ponen en duda todo lo que suponen de sí mismos y la manera en que cuidan de menores que sufrieron traumas, separaciones y pérdidas.
- Se recomienda que los participantes utilicen el Manual de recursos para el participante para registrar las respuestas a estas preguntas.



Durante las visitas de estudio del hogar, se les podrá pedir a las posibles personas a cargo del cuidado de un menor que compartan algunas frases clave de sus respuestas a las preguntas de reflexión y relevancia con el profesional especializado en bienestar infantil. El profesional podrá incluir parte de la información brindada por estas personas en el informe del estudio del hogar.

Incorporación de la información del NTDC a las evaluaciones del estudio del hogar: Paso a paso

1

Identificar el proceso del NTDC que se utiliza en su jurisdicción.

Determine qué temas del NTDC se incluyen en la capacitación de preparación para las posibles personas a cargo del cuidado de un menor en su jurisdicción. Verifique los temas específicos que las posibles personas a cargo del cuidado de un menor deben completar antes de comenzar con las entrevistas del estudio del hogar. La información podrá variar según los requisitos y el proceso de capacitación del lugar donde se encuentre.

2

Revisar los elementos de reflexión y relevancia.

Cada tema del NTDC en el aula incluye un elemento de reflexión y relevancia. Esto invita a los participantes a implementar en su propia vida lo aprendido en el NTDC y a fomentar la autorreflexión y poner en duda las suposiciones sobre la crianza.

Identifique qué dudas sobre la reflexión y relevancia quiere analizar durante las entrevistas del estudio del hogar. Las distintas preguntas de reflexión y relevancia profundizarán su comprensión sobre las experiencias de vida de las posibles personas a cargo del cuidado de un menor y el conocimiento que hayan adquirido para apoyar a menores que sufrieron separaciones, pérdidas y traumas.



Las preguntas de reflexión y relevancia de cada tema en el aula se encuentran en las páginas 9 a 14 de la guía.

3

Preparar a las posibles personas a cargo del cuidado de un menor.

Antes de realizar las entrevistas del estudio del hogar, debe informar a las posibles personas a cargo del cuidado de un menor que quiere abordar con ellas algunas de las cosas que han aprendido del NTDC, incluso las respuestas a ciertas preguntas de reflexión y relevancia del programa.

Se recomienda que los participantes del NTDC usen el Manual de recursos para el participante para registrar las respuestas a las preguntas de reflexión y relevancia. Es posible que las posibles personas a cargo del cuidado de un menor quieran tener el manual consigo durante las entrevistas del estudio del hogar.

Observación: No se les debe pedir a los participantes que entreguen una copia del Manual de recursos para el participante al evaluador encargado del estudio del hogar.

4

Entrevistar a las posibles personas a cargo del cuidado de un menor.

Durante las visitas del estudio del hogar, converse con las posibles personas a cargo del cuidado de un menor sobre las frases clave que hayan incluido en las respuestas a las preguntas de reflexión y relevancia de los temas del NTDC que hayan completado.

Incluya la información relevante brindada por estas personas en el reporte del estudio del hogar. Destaque la manera en que sus reflexiones están alineadas con las habilidades y experiencias necesarias para apoyar de manera eficaz a menores que sufrieron traumas, separaciones y pérdidas.

No se debe pedir a los participantes del NTDC que compartan todos los pensamientos y comentarios de las respuestas a las preguntas de reflexión y relevancia. Por el contrario, debe ser una oportunidad para profundizar la conversación entre la posible persona a cargo del cuidado del niño y el profesional especializado en bienestar infantil con respecto a las habilidades y experiencias que se usarán para brindarles apoyo a los menores.

5

Recomendar otras oportunidades de capacitación.

Después de realizar las entrevistas del estudio del hogar y analizar las preguntas de las posibles personas a cargo del cuidado de un menor a las respuestas de reflexión y relevancia, identifique qué información les falta o las áreas en las que deben seguir capacitándose.

El Apéndice A incluye una lista de materiales de capacitación GRATUITOS centrados en el cuidado de menores que sufrieron traumas, los pasos para desarrollar el apego y las intervenciones terapéuticas para menores que sufrieron separaciones, traumas y pérdidas, entre otros temas relevantes.



Si sigue estos pasos, podrá incluir de manera eficaz la información obtenida mediante los temas en el aula del NTDC en el proceso de evaluación de estudio del hogar, para comprender mejor si las posibles personas a cargo del cuidado de un menor están listas para brindarles apoyo a menores que sufrieron traumas, separaciones y pérdidas.

Elementos comunes del estudio del hogar y de los temas en el aula del NTDC

A continuación, encontrará la descripción de los elementos comunes del estudio del hogar junto con las preguntas de reflexión y relevancia de los temas en el aula del NTDC.

Elemento común del estudio del hogar: La historia de la infancia y la historia familiar

Este elemento del estudio del hogar incluye información sobre las personas a cargo del cuidado del menor con respecto a su propia crianza, la dinámica familiar y los eventos de vida relevantes. Esto permite evaluar de qué manera las experiencias de vida de las posibles personas a cargo del cuidado de un menor pueden influir en su método de crianza.

Tema en el aula del NTDC	Preguntas de reflexión y relevancia del NTDC
<p>El apego</p>	<p>Todos tenemos un tipo de apego principal o formas en las que tendemos a interactuar con otras personas. Nuestro estilo de apego de adultos influirá en la manera en que criamos a nuestros hijos. Piense por un momento en la historia de su propio apego y reflexione sobre la forma en que esto podría influir en su estilo de crianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Piense en la historia de su propio apego, la forma en que lo criaron sus padres o las personas que lo cuidaron de niño. Piense por un momento en cómo lo criaron. • ¿Cómo describiría el estilo de apego de sus padres? ¿Qué sintió usted en su niñez con ese estilo? • Ahora imagine al menor que espera criar o adoptar. Piense qué quiere hacer igual o distinto al criar a este menor. Tómese un momento para escribir sus reflexiones. Si tiene otros pensamientos y sentimientos fuera del aula, siga reflexionando sobre los efectos en su estilo de crianza.
<p>Las separaciones, el dolor y las pérdidas</p>	<p>Los padres tienen que considerar sus propios disparadores ante el dolor y las pérdidas. Piense en alguna pérdida personal. Lidiar con sus propias pérdidas puede desencadenar ciertas emociones, así que recuerde hacer lo que debe hacer, que es cuidar de usted mismo.</p> <p>Ahora que pensó en una pérdida propia, analice estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Puede imaginar de qué manera el hecho de apoyar a un menor que sufrió pérdidas podría despertar sentimientos en usted? • ¿De qué manera podría cuidar bien de usted mismo para afrontar esos sentimientos?
<p>La crianza de menores con antecedentes de traumas sexuales</p>	<p>Piense en su infancia y en los mensajes que recibió con respecto a los límites, la protección del cuerpo y la privacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles fueron estos mensajes? • ¿Fueron mensajes explícitos o más bien sutiles que se dieron mediante el ejemplo? • ¿Cambiaría algo de esos mensajes para el menor que llegue a su hogar?

Elemento común del estudio del hogar: Aptitudes generales de los padres

Con respecto a este elemento, las posibles personas a cargo del cuidado de un menor brindarán información sobre su filosofía de crianza, métodos de disciplinamiento y estrategias para apoyar el desarrollo del menor. Esta información ayuda a los profesionales a evaluar la capacidad de estas personas para brindar un entorno propicio y estable.

Tema en el aula del NTDC	Preguntas de reflexión y relevancia del NTDC
Introducción y bienvenida	<p>Consulte la guía de estudio n.º 1*: Características de los padres de crianza y adoptivos exitosos. Identifique una característica que considere una fortaleza y una que considere un desafío.</p> <p><i>*Guía de estudio n.º 1: podrá encontrar las Características de los padres de crianza y adoptivos exitosos en el Apéndice B de esta guía.</i></p>
El desarrollo infantil	<p>Recuerde a “Randy” de la actividad de la capacitación en el aula*.</p> <p>¿Qué sería lo más complicado si tuviera que cuidarlo, ya que se trata de un menor que se encuentra en una mezcla de etapas de desarrollo?</p> <p>¿Qué apoyo necesitaría usted?</p> <p><i>*En esta actividad, los participantes reciben las descripciones de los comportamientos de un menor en siete áreas del desarrollo y se les pide que estimen la edad del menor a partir de las descripciones. Al final de la actividad, se revela la edad real del menor y se debaten las dificultades y los desafíos para el menor y los padres que podrían resultar de las diferencias entre la edad de desarrollo y la edad cronológica.</i></p>
Comunicación eficaz	<p>Piense en una ocasión reciente en la que haya tenido una interacción con un niño o un adolescente que no haya salido bien. Recuerde los detalles de la situación. Después, piense de qué otra manera habría manejado la situación ahora que aprendió nuevas habilidades con respecto a este tema.</p>

Elemento común del estudio del hogar: Aptitudes y conocimientos especializados de los padres

Este elemento del estudio del hogar permite que las posibles personas a cargo del cuidado de un menor demuestren que entienden la teoría del apego, el cuidado especializado para los menores que sufrieron traumas y las técnicas relevantes de crianza de los hijos. También puede incluir la implementación de planes por parte de estas personas para apoyar la identidad y las conexiones culturales del menor. Los profesionales evalúan si estas personas están listas para cubrir las necesidades particulares de los hijos de acogida o adoptivos.

Tema en el aula del NTDC	Preguntas de reflexión y relevancia del NTDC
<p>Conductas relacionadas con los traumas</p>	<p>Cuando se sienta agotado, será fundamental que cuide de usted para poder brindar el control y el cariño que necesita el menor, aún en situaciones complejas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si siente mucha aflicción o se siente bajo amenaza, ¿tiende a recurrir a estrategias de mucha agitación (se pone agresivo, se agita o se enfada ante situaciones de conflicto, frustración o estrés), a estrategias disociativas (se retrae para evitar conflictos) o un poco de ambas? ¿Qué cree que lo llevó a desarrollar esas estrategias? • En base a lo que está aprendiendo, identifique la lista de actividades de tranquilización o relajación que realiza o podría realizar. ¿Qué lo hace sentir mejor cuando se altera? • Reflexione sobre los efectos que podrían tener sus reacciones ante una aflicción al interactuar con un menor incapaz de controlar sus emociones.
<p>Padres que tienen conocimiento de los traumas</p>	<p>Recuerde el pódcast llamado “El recipiente emocional”. Recuerde a Diane Lanni y a su hijo. Ahora imagine a un menor alterado, que le está gritando e insultando. Piense en estas preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sentiría usted ante eso? • ¿Cuál podría ser su primera reacción? • ¿Cómo se prepararía para ayudar al menor a calmarse? • ¿Qué apoyo necesitaría usted?
<p>La humildad cultural</p>	<p>Ser culturalmente humilde significa que siempre estamos ampliando nuestro conocimiento. Tómese un momento para reflexionar sobre qué le ayudaría a prepararse mejor para criar a menores de culturas y orígenes distintos de los suyos. Los siguientes enunciados pueden servir como guía:</p> <p>¿Qué puedo hacer para estar mejor preparado para recibir a menores de culturas y orígenes distintos de los míos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informarme sobre _____. • Instruir a mi familia acerca de _____. • Mantener una actitud abierta mediante _____. • Ampliar mi círculo social mediante _____.

<p>La crianza de menores en familias racial y culturalmente diversas</p>	<p>Aprendimos sobre la crianza de menores en familias racial y culturalmente diversas. Cómo utilizar la guía de estudio n.º 2*: Recomendaciones para la crianza de menores en familias racial y culturalmente diversas. Marque con un círculo las sugerencias le resulten más sencillas y marque con una X las que parezcan más difíciles. Después, piense en el motivo por el que unas serían más sencillas que otras.</p> <p><i>*Guía de estudio n.º 2: podrá encontrar las Recomendaciones para la crianza de menores en familias racial y culturalmente diversas en el Apéndice C de la guía.</i></p>
<p>Cuestiones de salud mental</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué cree que es lo que más necesita un menor con afecciones de salud mental de las personas que lo cuidan? • Piense en personas que conozca, que hayan tenido algún problema de salud mental y que lo hayan superado. ¿Cómo abordaron los desafíos?
<p>Los efectos del consumo de sustancias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tan difícil cree que será recordar y responder a la edad de desarrollo del menor a diferencia de su edad cronológica? • ¿Cuáles son algunas conductas que los adultos podrían malinterpretar con facilidad y que podrían ser más bien síntomas de una lesión cerebral? • ¿Qué apoyos y recursos de su comunidad serían de utilidad para un menor con trastornos del espectro alcohólico fetal y cómo podría encontrarlos?
<p>Crear un entorno familiar estable, propicio y seguro</p>	<p>Haga una lista de las conductas que le preocupan. Luego responda las siguientes preguntas para planificar cómo manejar las conductas problemáticas y prepararse para ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencione tres conductas que le molestan mucho. ¿Por qué le molestan tanto? • ¿A qué le teme más de hacerle frente a alguna de esas conductas problemáticas? • ¿Qué medidas proactivas podría adoptar para evitar que una situación se intensifique? • Escriba una o dos habilidades que haya aprendido con respecto a este tema. • Hablando con franqueza, ¿cómo cree que reaccionaría ante una conducta que se intensifica y de qué otra manera preferiría reaccionar?
<p>Crianza por parientes</p>	<p>Reflexione sobre algunos sentimientos que tenga el menor por estar lejos de su madre o su padre y la manera en que sus conductas reflejaron estos sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al recordar la conducta, ¿cómo reaccionó anteriormente? • ¿Qué aprendió hoy para reaccionar de otra manera si vuelve a ocurrir algo así en un futuro? • Escriba una carta o respuesta para indicar cómo le gustaría reaccionar la próxima vez que observe estos sentimientos en el menor.

Elemento común del estudio del hogar: Los sistemas de apoyo

Con respecto a este elemento, los profesionales analizan las redes de apoyo de las posibles personas a cargo del cuidado de un menor, incluida su familia, sus amigos y los recursos en la comunidad. La evaluación incluye la disponibilidad de apoyo emocional, práctico y económico de los padres adoptivos viables y los menores a su cuidado.

Tema en el aula del NTDC	Preguntas de reflexión y relevancia del NTDC
Prepararse para las preguntas indiscretas y saber cómo manejarlas	<ul style="list-style-type: none">• ¿Cómo cree que reaccionarán sus amigos y su familia cuando les cuente que podría criar temporalmente o adoptar a un menor? Si ya le contó a alguien, ¿qué le pareció su reacción?• ¿Le preocupa contarle a alguien en particular sobre su plan de criar temporalmente o adoptar a un menor? ¿Por qué? ¿Qué cree que ocurra entre esta persona y el menor con el transcurso del tiempo?• Piense en qué familiares, amigos o miembros de la comunidad podrían juzgarlo o utilizar palabras estigmatizantes. ¿Cómo piensa manejarlo?
Mantener vivas las conexiones con los hermanos, la familia extendida y la comunidad	Escriba los nombres de tres personas importantes para usted, incluso el de, al menos, un hermano, si es que tiene hermanos. Responda las siguientes preguntas por cada persona: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué función tienen en su vida?• ¿Cuándo fue la última vez que habló con ellas o las vio?• ¿Qué echaría de menos si no tuviera contacto con ellas?• ¿Qué haría o qué hace para mantener el contacto con ellas?
Aumentar la resiliencia de los parientes a cargo de los menores	Escriba un desafío que espera enfrentar al criar al hijo de un familiar y una conducta que pondría en práctica para reducir el estrés y evitar el agotamiento.

Elemento común del estudio del hogar: Consideraciones sobre la adopción y la crianza temporal

Con respecto a este elemento del estudio del hogar, los profesionales evalúan la disposición de las posibles personas a cargo del cuidado de un niño a apoyar los objetivos de permanencia de los menores, la crianza compartida y otro tipo de contacto constante con la familia biológica del menor.

Tema en el aula del NTDC	Preguntas de reflexión y relevancia del NTDC
<p>La reunificación: el objetivo principal de la planificación de la permanencia</p>	<p>Piense en un menor que conozca y quiera. Imagine que está en el sistema de crianza temporal y que vive con usted. Imagine que le dice al menor cómo lo ayudará a regresar con sus padres respondiendo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo piensa participar en las actividades de reunificación (visitas, comparecencias ante el tribunal, presentación de reportes, etc.)? • ¿Qué espera poder hacer para apoyar a los padres y a otros familiares? • ¿Qué está dispuesto a hacer después de que el menor vuelva a casa con su familia para que la reunificación sea exitosa?
<p>La crianza temporal: un medio para apoyar a las familias</p>	<p>Reflexione sobre las ideas, las creencias y la actitud que quizás haya tenido con respecto a los padres antes de empezar con la capacitación en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ideas, creencias y actitudes tenía con respecto a los padres cuyos hijos están en el sistema de crianza temporal antes de comenzar esta clase? • ¿De qué manera cambiaron sus ideas, creencias y actitudes hacia estos padres?
<p>Crianza por parientes</p>	<p>Piense en una situación reciente en la que el padre de un menor u otro familiar haya discutido con usted por algo relacionado con el menor que tiene a su cargo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo reaccionó usted? • Si hubiera reaccionado de otra manera, ¿el resultado habría sido mejor? <p>Escríble una carta a esa persona para contarle cómo habría preferido reaccionar, teniendo en cuenta algunas de las reacciones que analizamos en la sesión de hoy.</p>

Apéndice A

Recursos adicionales para la capacitación

Recursos para la capacitación oportuna del NTDC

El NTDC cuenta con 15 temas de capacitación oportuna. Cada tema fue desarrollado para brindar a los padres de acogida y adoptivos y a los parientes a cargo de un menor información y recursos con la capacitación correcta en el momento oportuno. Los temas son:

- Acceso a servicios y apoyo
- Aumentar la resiliencia del menor
- Aumentar la resiliencia de los padres
- Sentimientos comunes relacionados con haber sido adoptado
- Educación
- La dinámica familiar
- Consideraciones médicas para la adopción entre países (diseñado para familias que adoptan mediante el proceso internacional)
- Historia de vida: historia del nacimiento y de la adopción
- Manejo de las transiciones en la colocación
- Preparación para la vida adulta
- Preparación y manejo de las visitas
- Cómo responder a los menores en crisis
- Integración sensorial
- El desarrollo y la identidad sexual
- Traumas sexuales

Cómo acceder a la capacitación oportuna

Hay dos formas principales de acceder a la capacitación oportuna y al resto del programa NTDC:



- Visite <https://ntdcportal.org>, y seleccione Curriculum, luego Right-Time Training Materials (Materiales de la capacitación oportuna). Verá una lista con todos los temas. Para acceder a los cursos en línea, visite <https://ntdcportal.org/training-for-families/>.
- Visite <https://learn.childwelfare.gov/> y desplácese hasta National Training and Development Curriculum for Foster and Adoptive Parents (Programa Nacional de Capacitación y Desarrollo para Padres de Acogida o Adoptivos). Luego de crear una cuenta CapLEARN, puede elegir Right-Time Training, seleccionar un tema y hacer clic en el botón Enroll Me (Inscribirme).

Recursos para la capacitación oportuna CORE para adolescentes

El programa CORE para adolescentes es un programa para padres potenciales y padres que ya están criando o que criarán a menores más grandes que provengan del sistema de crianza temporal, que tengan problemas emocionales y conductuales de moderados a graves.

Al igual que el NTDC, el CORE para adolescentes se desarrolló gracias a la financiación de la Oficina Para los Niños y la Administración Para los Niños, los Jóvenes y la Familia, y se encuentra disponible de manera GRATUITA para todos los estados, tribus, territorios y agencias privadas.

Los recursos para la capacitación oportuna CORE para adolescentes son:

- El desarrollo de las relaciones
- La adaptación de los padres
- El control de los padres
- Padres de recursos que tienen conocimiento de los traumas 1: comprender y reconocer los efectos de los traumas
- Padres de recursos que tienen conocimiento de los traumas 2: entender las conductas
- La orientación sexual y expresión de la identidad de género (SOGIE)
- Las transiciones
- Mantener vivas las conexiones

Evaluación de la capacitación oportuna CORE para adolescentes

Hay dos formas principales de acceder a la capacitación oportuna y al resto del programa CORE para adolescentes:



- Visite <https://spaulding.org/professionals/spaulding-institute/core-teen-curriculum/> y diríjase a la sección Right Time training.
- Visite <https://learn.childwelfare.gov/> y diríjase a la sección Search the Course Catalog (Buscar el catálogo del curso). Busque el programa CORE para adolescentes. Luego de crear una cuenta CapLEARN, puede elegir Right-Time Training, seleccionar un tema y hacer clic en el botón Enroll Me (Inscribirme).

GUÍA DE ESTUDIO 1: CARACTERÍSTICAS QUE PERMITEN QUE LOS PADRES DE CRIANZA Y ADOPTIVOS TENGAN ÉXITO

Un componente esencial del programa NTDC consiste en la inclusión de 14 características que permiten que los padres de crianza y adoptivos tengan éxito, las cuales se han determinado mediante el análisis de materiales impresos, entrevistas hechas a partes interesadas y la evaluación de programas actuales. La autoevaluación y la autorreflexión son componentes esenciales del programa NTDC. En cada tema se destacan varias características, lo que le brinda la oportunidad de pensar de forma constante en su importancia y de reflexionar en sus propias características para la crianza según se relacionan con cada tema. La autoevaluación en línea le ofrecerá comentarios y le sugerirá recursos dependiendo de los resultados.

El optar por reflexionar sobre las características, el conocimiento y las aptitudes propias de la crianza de menores comienza por reconocer que todos los padres tienen tanto puntos fuertes como retos. Esta autoevaluación tiene como fin que usted señale sus puntos fuertes y sus retos. Cada vez que utilice esta herramienta de autoevaluación, sea honesto consigo mismo y haga uso de los resultados para determinar los aspectos que podría mejorar y cambiar. Si ya ha hecho la autoevaluación en línea, utilice los comentarios que haya recibido para anotar los puntos fuertes y los retos que ya determinó. Si aún no la ha hecho, puede valerse de la información siguiente para determinar dos características que vea como sus puntos fuertes y dos en los que pudiera mejorar.

Escriba sus dos puntos fuertes principales: 1. 2.	Escriba sus dos retos principales: 1. 2.
--	---

Tolerante al rechazo:

No es inusual que un menor que haya sido lastimado y se sienta abandonado o rechazado por quienes lo cuidaban en el pasado canalice su enojo hacia quienes tomen la función de cuidadores. Es posible que el menor esté tratando de defenderse de volver a ser rechazado y lastimado siendo el primero en rechazar, en lugar de esperar a que el progenitor lo rechace. Los padres de crianza y adoptivos deben tener en mente una amplia perspectiva. A medida que el menor se sienta protegido y seguro en la relación con usted, sentirá menos la necesidad de rechazar. No obstante, no es nada fácil escuchar comentarios hirientes y sentir rechazo, incluso si se conocen las causas. Los padres son simplemente seres humanos. Es importante recordar que busque apoyo y validación de otras personas que sepan del esfuerzo que realiza el progenitor por cubrir las necesidades del menor.



Adaptable y flexible:

Los padres que son adaptables y flexibles tienen la disposición y la capacidad de hacer cambios en su estilo de crianza y en sus reacciones a fin de cubrir, alentar y apoyar las necesidades físicas, emocionales y cognitivas del menor. A los padres adaptables y flexibles no los limitan los estereotipos ni las funciones o expectativas sociales. Más bien, ellos no tienen problema en reconocer cuando algo no funciona y están dispuestos a intentar distintos métodos o a modificar las expectativas que tienen de los menores que están bajo su cuidado. La capacidad de ser adaptable y flexible los ayuda a estar más atentos a las necesidades de los menores.

Tiene sentido del humor:

Los padres con sentido del humor se ríen de ellos mismos y no se toman todo demasiado en serio. Pueden valerse del sentido del humor para sobrellevar el estrés que ocasiona la crianza de menores, desahogarse y bajar la tensión a fin de conectarse y establecer una relación interpersonal con un menor. Es importante que ellos tengan presente el uso del sentido del humor sin sarcasmo ni insultos, ya que los menores que hayan sufrido traumas podrían no entender la diferencia entre las bromas y los comentarios indiferentes y denigrantes.

Cree en la autoeficacia:

La autoeficacia consiste en sentir que uno es capaz y sentir confianza en la crianza de menores. Para criar a menores que hayan sufridos traumas, separaciones o pérdidas en ocasiones se requiere ampliar las estrategias de crianza. Los padres que creen en la autoeficacia reconocen que no tienen las respuestas para todos los problemas, pero confían en que pueden resolver los problemas y las situaciones que inevitablemente surgen.

Realista:

Los padres realistas entienden que hay logros grandes y pequeños en las distintas situaciones y con cada menor de edad. Ellos comprenden que es posible que sus esfuerzos no produzcan cambios en el entendimiento o en la conducta de un menor hasta mucho tiempo después, y que pueden cometer errores, hacer ajustes y concesiones al reevaluar las expectativas. Saben cuáles son sus expectativas en cuanto al menor y pueden determinar los momentos en que estas no se cumplen y en los que tal vez tengan que cambiarlas. También saben que los menores cometerán errores y que el hecho de dar dos pasos hacia adelante y uno hacia atrás forma parte natural del crecimiento. Los padres realistas ayudan al menor a entender este concepto al celebrar los pequeños pasos y al ver los errores como oportunidades de aprendizaje.

Digno de confianza:

Los padres que son dignos de confianza crean un entorno de credibilidad y seguridad en su hogar. La confianza y la credibilidad se basan en entender la importancia de la honradez, la constancia, la rutina y las costumbres, y en poner en práctica estas virtudes. Requieren la capacidad de actuar con prudencia al hacer promesas al menor a fin de cumplir sus expectativas. Los padres que tienen credibilidad son cuidadosos con la comunicación a fin de demostrar de manera constante al menor y a su familia biológica que son fiables.



En sintonía:

Estar en sintonía es la capacidad de ser consciente y sensible a las necesidades del menor y entenderlas en todo momento, sin importar la intensidad con las que este exprese o no sus necesidades de forma verbal. Estar en sintonía con los cambios de humor, el grado de cansancio, el hambre, los ritmos, las reacciones y las necesidades de contacto físico, afecto, seguridad y movimiento ayudará a que el padre responda de forma positiva al menor y fomente la confianza y un sentido de seguridad.

La sintonía también requiere que el progenitor mantenga la calma y controle sus emociones a fin de que pueda ayudar al menor a controlar sus emociones.

Resiliente y paciente:

Los padres resilientes y pacientes entienden que su función consiste en ayudar al menor a salir adelante paso a paso, comenzando con tareas diarias que se puedan medir. No piensan en los errores del pasado ni en el futuro para presionarse, ni para presionar a su pareja o al menor al que cuidan. Estos padres se fijan en los pequeños logros y los celebran, y les enseñan a los menores a apreciar el efecto acumulativo de sus esfuerzos. Los padres pacientes y resilientes tienen la capacidad de esperar respuestas o de cambiar sin darse por vencidos, y soportan las conductas del menor que los ponen a prueba, entre ellas los comentarios y las acciones hirientes, de enojo o de rechazo. Los menores que tienen padres resilientes y pacientes cuentan con un apoyo firme y constante a medida que crecen y se desarrollan.

Cariñoso y comprensivo:

El comportamiento de un menor que haya sufrido separaciones, pérdidas o traumas suele relacionarse con la falta de seguridad emocional ya que con frecuencia les cuesta sentirse tranquilos, seguros y protegidos. Los padres que ofrecen afecto y apoyo emocional generan un sentido de seguridad en el menor. Esté presente de manera física y cree un lugar seguro para que el menor procese las situaciones y las exprese. Busque momentos de tranquilidad a diario en los que el menor tenga toda su atención. Practique sus aptitudes de escuchar y de comunicarse, evite interrumpir y tenga cuidado de no aconsejar demasiado. Su capacidad de mostrar empatía, brindar apoyo emocional y afecto cuando el menor exprese sus sentimientos o recuerdos ayudará a crear un sentido de seguridad.

Aprecia la diversidad y otras perspectivas del mundo:

Los padres que aprecian la diversidad y otras perspectivas del mundo comprenden y respetan a los menores que traen consigo otros valores. Para los padres, eso significa tener la capacidad de reconciliar el hecho de que la conducta y los valores del menor tal vez no concuerden con los de ellos. Aceptan que habrá momentos en que sentirán incomodidad o que algo no está bien, ya que a veces es difícil lidiar con las diferencias en las creencias y las expectativas culturales. Si estas no se resuelven, podrían ser un fuerte motivo de altercados, tensiones y conflictos. Los padres que aceptan la diversidad y otras formas de ver el mundo muestran respeto a sus hijos y a la familia de estos.



Comprometido:

Criar a un menor que tiene un historial de pérdidas y traumas implica muchos retos. El comprometerse es la capacidad de dedicarse a un menor y aferrarse a este sin importar cuán difícil sea el trayecto. Los padres tendrán que considerar detenidamente lo que se requiere para criar a un menor y comprender que no se trata de satisfacer las necesidades propias de los padres. Un progenitor comprometido reconoce que es posible que sus aptitudes y talentos no se aprecien ni se valoren, pero está dispuesto a realizar la labor de largo plazo de ser padre incondicional y de estar pendiente del bienestar del menor. Mediante el compromiso, los padres perseveran ante la adversidad a sabiendas de que están haciendo lo correcto.

Empático y compasivo:

Los padres empáticos y compasivos tienen la capacidad de percibir y sentir las emociones de los demás, sobre todo sus desilusiones o su tristeza. Esto requiere mirar más allá de la conducta actual y buscar la angustia de fondo que ocasiona las reacciones del menor. Los padres que practican la empatía y la compasión saben que no pueden impedir que el menor sienta dolor, pero que sí pueden permitirle que lo exprese. Este tipo de prácticas dan pie a que el menor identifique y procese sus emociones, lo cual crea un ambiente que conduce a la sanación y al cambio.

Consciente de sí mismo y de su conducta:

La crianza eficaz de un menor que haya sufrido pérdidas y traumas requiere estar consciente de uno mismo y de su conducta. La forma en que se nos cría tiene un impacto en nosotros. Por eso es importante ser consciente de que la forma en que se nos crio influirá en nuestro estilo de crianza, y reflexionar en cuanto a los momentos en los que ese estilo satisface o no las necesidades del menor. Además, la crianza de un menor cuyo historial incluye pérdidas o traumas podría ocasionar que en los padres afloren experiencias de pérdidas y traumas que no se hayan superado. Por ejemplo, las reacciones de dolor de un menor podrían desencadenar el dolor que aún siente un padre a causa de una pérdida que nunca superó, lo cual podría impedir que este responda al menor con una actitud de apoyo y de afecto por no ser consciente de sí mismo.

Centrado en las relaciones interpersonales:

Los padres que son orientados a las relaciones interpersonales reconocen y valoran la importancia que tienen esas relaciones para el menor. Muestran respeto por la familia biológica y por otras relaciones interpersonales previas del menor, así como por la relación que ellos mismos tienen con el menor. Esos padres dejan de lado el enojo y los celos que pudieran sentir hacia los familiares biológicos a fin de ayudar al menor a resolver conflictos con familiares, con padres de crianza anteriores y con otras personas, a fin de que pueda lamentar las pérdidas, mantener el contacto y sentirse bien consigo mismo



GUÍA DE ESTUDIO 2: RECOMENDACIONES PARA LA CRIANZA DE MENORES EN FAMILIAS RACIAL Y CULTURALMENTE DIVERSAS

Las siguientes son sugerencias dadas por adultos que han tenido la experiencia de ser criados en familias racial y culturalmente diversas en cuanto a cuestiones prácticas que los padres pueden hacer a fin de que un menor tenga un mayor sentido de pertenencia y conexión con su raza, cultura u origen étnico.

- Inscriba al menor en actividades en las que haya otras personas de su mismo origen.
- Tenga muy en cuenta el tema de la diversidad en la escuela a la que el menor vaya a asistir, ya que ahí pasará gran parte de su tiempo. Visite la escuela con antelación, o también puede buscar datos estadísticos en el sitio web del Departamento de Educación.
- Considere mudarse a un vecindario o cerca de uno donde la gente sea semejante al menor o hable su idioma.
- Procure obtener consejos sobre el cuidado y los productos para el cabello y la piel de la comunidad de origen del menor. Conecte al menor con personas y lugares donde pueda enterarse de esos detalles, tales como barberías y salones de belleza. (Aunque es mejor hacerlo en persona, internet también es un recurso).
- Exponga al menor al idioma, la comida, el arte y las costumbres de su origen, dentro y fuera de casa.
- Influya de forma positiva en el menor mediante libros, películas, acontecimientos de actualidad y música que sean representativos de su raza o cultura. Hágalo de manera tal que despierte el interés y dé pie a conversaciones; este es un proceso activo y no pasivo, no es solo cosa de dejar libros en un estante.
- Mientras cuide del menor:
 - ✓ Resalte las contribuciones hechas por personas de la raza o la cultura del menor, y la resiliencia que estas hayan mostrado a lo largo de la historia.
 - ✓ Hable en cuanto al racismo, la discriminación, la opresión y los traumas históricos. Esto abarca la desigualdad que ha habido en Estados Unidos de la época moderna hacia las personas de color. Reconozca la realidad de los bajos niveles académicos en las comunidades de color, de las disparidades en cuanto a salud, de los altos índices de mortalidad entre los niños de raza negra, de la brecha que hay en la riqueza entre los grupos minoritarios y mayoritarios, y de la desproporcionada representación de las personas de color en los sistemas de justicia delictiva y de cuidado temporal.
 - ✓ Trate de acostumbrarse a tener conversaciones difíciles sobre las aptitudes para la vida que necesitan los menores de color, tales como la forma de interactuar con la policía o en una tienda, o las probabilidades que tienen las mujeres de color de ser sobresexualizadas. Mantenga esas conversaciones concretas, claras y precisas.



- ✓ Dé lugar a una variedad de reacciones, tales como la ira, la tristeza, el orgullo, el rechazo, la sobreidentificación, etc.
- ✓ Si siente que no tiene la comodidad, la capacidad o el conocimiento para tratar esos temas, no se sienta mal y hasta puede invitar a alguien que los tenga.





Este producto fue financiado por la Oficina para los Niños de la Administración para los Niños, los Jóvenes y la Familia, la Administración para los Niños y las Familias, y el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, con la subvención número 90CO1134. El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente la opinión oficial de la Oficina Para los Niños.